

Bijlagen

Scoreformulier Interactievaardigheden NCKO-Kwaliteitsmonitor

(te downloaden via de website: www.kinderopvangonderzoek.nl)

Kindercentrum
 Naam pedagogisch medewerker
 Type groep Baby / Dreumes / Peuter / Verticaal
 Naam groep
 Datum observatie (dag/maand/jaar)/...../.....
 Beoordelaar



Situatie die voor het grootste deel van de observatie gold:

Sn = snack, L = lunch, V = verschromen, Sp = spel (kan vrij spel zijn of gestructureerde activiteit), T = transitie/overgangssituatie

Situatie fragment 1 = Sn / L / V / Sp / T Aantal minuten =

Situatie fragment 2 = Sn / L / V / Sp / T Aantal minuten =

Situatie fragment 3 = Sn / L / V / Sp / T Aantal minuten =

Fragment	Sensitieve responsiviteit	Fragment	Praten en uitleggen
1	Hoog Middelmatig Laag	1	Hoog Middelmatig Laag
2	Hoog Middelmatig Laag	2	Hoog Middelmatig Laag
3	Hoog Middelmatig Laag	3	Hoog Middelmatig Laag
Fragment	Respect voor autonomie	Fragment	Ontwikkelingsstimulering
1	Hoog Middelmatig Laag	1	Hoog Middelmatig Laag
2	Hoog Middelmatig Laag	2	Hoog Middelmatig Laag
3	Hoog Middelmatig Laag	3	Hoog Middelmatig Laag
Fragment	Structureren en grenzen stellen*	Fragment	Begeleiden van interacties tussen kinderen
1	Hoog Middelmatig Laag Nvt**	1	Hoog Middelmatig Laag Nvt**
2	Hoog Middelmatig Laag Nvt**	2	Hoog Middelmatig Laag Nvt**
3	Hoog Middelmatig Laag Nvt**	3	Hoog Middelmatig Laag Nvt**

* NVT = niet van toepassing. Deze opties kunnen niet gebruikt worden als de situatie een overgangssituatie is.



**NVT = niet van toepassing als zich geen spontane positieve interacties tussen kinderen voordoen, of geen kansen zijn om positieve interacties te bevorderen (een-op-een-situatie)

Scoreformulier Kwaliteit van de Leefomgeving NCKO-Kwaliteitsmonitor



(te downloaden via de website: www.kinderopvangonderzoek.nl)



Kindercentrum
Naam groep
Type groep Baby / Dreumes / Peuter / Verticaal
Datum observatie (dag/maand/jaar)/...../.....
Beoordelaar









Brengen en halen	👋 NIET	👍 WEL
1. Het brengen en halen van kinderen	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het begroeten van de kinderen bij binnenkomst wordt door PM-ers vaak verzuimd. <input type="checkbox"/> Er worden kinderen opgehaald zonder dat PM-ers dit opmerken. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers begroeten elk kind en elke ouder en zorgen voor een plezierig en georganiseerd vertrek. <input type="checkbox"/> Er is elke dag (informele) informatie-uitwisseling tussen ouder en PM-er (bijv. over voeding, verschoning en slapen, spel, ontwikkeling). <input type="checkbox"/> Eventuele problemen bij het afscheid nemen, worden door PM-ers sensitief aangepakt. <input type="checkbox"/> Er heerst een ontspannen sfeer bij zowel het brengen als het halen van de kinderen. <input type="checkbox"/> Er is tenminste 2 x per week (informele) uitwisseling tussen ouder en PM-ers over specifieke dingen die kinderen gedurende de dag deden (bijv. spelactiviteiten, nieuwe vaardigheden). 
Ruimte en inrichting		
2. Binnenruimte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is slecht onderhoud, dat een gevaar voor de gezondheid en veiligheid kan zijn (bijv. schade aan de muren, het plafond, de vloer, de vloerbedekking). <input type="checkbox"/> Er is geen daglicht in de groepsruimte. <input type="checkbox"/> De groepsruimte ruikt muff of stinkt. <input type="checkbox"/> De akoestiek is slecht (bijv. kinderen en PM-ers kunnen elkaar moeilijk verstaan). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Voldoende binnenruimte voor kinderen, volwassenen en meubilering, zodat iedereen zich vrij kan bewegen. <input type="checkbox"/> Het daglicht kan afgestemd worden (bijv. door gordijnen, zonnescherm, luxaflex, etc.). <input type="checkbox"/> De ventilatie kan afgestemd worden (bijv. airconditioning, ramen die open kunnen). <input type="checkbox"/> Vloeren, muren en andere oppervlakken zijn gemakkelijk schoon te maken en te houden. <input type="checkbox"/> Er wordt dagelijks schoongemaakt. 

Ruimte en inrichting (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
3. Meubilering voor verzorging, spel en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er zijn onvoldoende meubels voor de dagelijkse verzorging (te weinig bedjes, stoelen, tafels of verschoonplaatsen). <input type="checkbox"/> Er is onvoldoende opbergruimte voor het spelmateriaal (bijv. speelgoed ligt los op de grond). <input type="checkbox"/> Meubels zijn in slechte conditie/kapot (bijv. meubels waaraan kinderen zich kunnen verwonden/pijn doen). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De zitplaatsen voor kinderen zijn comfortabel en ondersteunend (ondersteuning voor voeten en armen). <input type="checkbox"/> De verzorgingsmandjes, verschoontafel en bedjes zijn makkelijk bereikbaar (voor PM-ers). <input type="checkbox"/> De meeste meubels zijn op kindermaat en bevorderen zelfstandigheid van kinderen. <input type="checkbox"/> Er zijn comfortabele meubels voor volwassenen in de groepsruimte. <input type="checkbox"/> Een groot deel van de berging bestaat uit open schappen/kasten, zodat kinderen zelf speelgoed kunnen pakken.
4. Meubilering voor ontspanning en comfort	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is nergens zachte ondergrond voor de kinderen tijdens het spelen (bijv. een mat, kleed, kussens, bank). <input type="checkbox"/> Er is geen zacht speelgoed voor kinderen (bijv. knuffels, zachte poppen, ballen). <input type="checkbox"/> Het zachte speelgoed is niet schoon of in slechte conditie (kapot). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er zijn tenminste 2 stuks zachte ondergrond (bijv. een mat, kleed, bank, vloerbedekking). <input type="checkbox"/> Er zijn tenminste 10 stuks zacht speelgoed waar kinderen gemakkelijk zelf bij kunnen. <input type="checkbox"/> Er is een speciaal 'knus'hoekje. <input type="checkbox"/> Het knusse hoekje is beschermd tegen actief spel (rennen, springen). <input type="checkbox"/> Het knusse hoekje wordt gebruikt om voor te lezen of voor ander rustig spel.
5. Indeling van de ruimte voor spel	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De meubels nemen erg veel ruimte in, er is weinig ruimte om te spelen. <input type="checkbox"/> Er is slecht visueel overzicht van de ruimte (bijv. plekken buiten het zicht). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is gemakkelijk toezicht te houden. Alle kinderen zijn in één oogopslag te zien. <input type="checkbox"/> De speelruimten voor rustig en actief spel zijn gescheiden. <input type="checkbox"/> Er zijn tenminste 3 verschillende speelhoeken voor een variëteit aan speelervaringen (bijv. lage open schappen voor actief spel, kleine knusse hoek voor boeken en rustig spel). <input type="checkbox"/> De speelhoeken zijn ingericht voor zelfstandig gebruik door de kinderen (bijv. open kasten/schappen).


Ruimte en inrichting (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
6. Aankleding van de ruimte	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er zijn geen posters of andere materialen opgehangen of uitgesteld om de ruimte er aantrekkelijk uit te laten zien voor kinderen. <input type="checkbox"/> Er zijn materialen of posters die ongeschikt zijn voor kinderen (bijv. gewelddadig, beangstigend of negatief, of niet passend bij de leeftijd). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er zijn veel kleurrijke platen en posters. <input type="checkbox"/> Er hangen foto's van de kinderen, de groep, hun activiteiten of hun familie/gezin op ooghoogte. <input type="checkbox"/> Er zijn tenminste 5 (knutsel)werkjes van kinderen uitgesteld of opgehangen. <input type="checkbox"/> Het meeste tentoongestelde materiaal is door de kinderen zelf gemaakt. <input type="checkbox"/> De materialen hangen op ooghoogte van de kinderen, zodat de kinderen ze gemakkelijk kunnen zien. <input type="checkbox"/> Maandelijks worden er nieuwe knutselwerken of materialen toegevoegd of vervangen. 
7. Ruimte voor actief lichamelijk spel	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is binnen geen ruimte voor actief lichamelijk spel. <input type="checkbox"/> Er is buiten geen ruimte voor actief lichamelijk spel. <input type="checkbox"/> De ruimte voor actief lichamelijk spel is gevaarlijk (bijv. er zijn gevaarlijke uitsteeksels, of er is struikelgevaar of de ruimte is niet omheind, of is tevens een parkeerplaats of het is gevaarlijk om er te komen i.v.m. trappen of het oversteken van een weg). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De buitenruimte voor actief lichamelijk spel bestaat uit een gevarieerde ondergrond (bijv. zand, gras, houtsnippers, tegels) waardoor er verschillende soorten spel mogelijk zijn. <input type="checkbox"/> De buitenruimte heeft bescherming tegen invloeden van het weer (bijv. schaduw in de zomer, windschermen, goede afwatering). <input type="checkbox"/> De ruimte is zo ingedeeld dat verschillende activiteiten elkaar niet belemmeren (bijv. spel met rijdend materiaal is gescheiden van klim- en klautermateriaal, gescheiden van kruipgrond voor baby's). <input type="checkbox"/> De ruimte is gunstig gelegen (bijv. vlak bij wc's, toegankelijke opslagruimte, groepsruimte grenst aan buitenruimte). <input type="checkbox"/> Alle kinderen gaan minimaal 1 keer per dag naar buiten om te spelen. 





Ruimte en inrichting (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
8. Speeluitrusting voor actief lichamenteijk spel	<input type="checkbox"/> Er is niet voor ieder kind materiaal beschikbaar voor actief lichamenteijk spel (bijvoorbeeld: grote mat, ballen, springtouw, fietsjes, glijbaan, schommel). <input type="checkbox"/> Het materiaal is in slechte conditie of kapot. <input type="checkbox"/> Het materiaal is niet geschikt voor de leeftijd (bijv. open hoge glijbaan voor peuters).	<input type="checkbox"/> Er zijn zowel vaste als verplaatsbare materialen voor actief lichamenteijk spel (bijv. klimrek en fietsen). <input type="checkbox"/> Het materiaal stimuleert verschillende vaardigheden (bijv. kruipen, balanceren, klimmen, schommelen, balspel, fietsen). <input type="checkbox"/> Het materiaal stimuleert verschillende vaardigheden op verschillende niveaus (bijv. fietsjes met en zonder pedalen; ballen van verschillende groottes, trappen en hellingen om op te kruipen of te klimmen of om op een klimtoestel te komen).
Activiteiten		
9. Fijne motoriek	<input type="checkbox"/> Er is geen materiaal voor het oefenen van de fijne motoriek (bijv. speelgoed dat in elkaar past, puzzels, stapelringen). <input type="checkbox"/> De kinderen kunnen niet zelf bij het materiaal voor de fijne motoriek (bijv. speelgoed dat in elkaar past, puzzels, stapelringen). <input type="checkbox"/> Het grootste gedeelte van het materiaal voor de fijne motoriek is in slechte conditie (bijv. kapot of incompleet).	<input type="checkbox"/> Voor baby's zijn er veel van de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rammelaars <input type="checkbox"/> babygym <input type="checkbox"/> kleine knuffels <input type="checkbox"/> stapelringen <input type="checkbox"/> in elkaar passende bakjes <input type="checkbox"/> bijtringen <input type="checkbox"/> speelgoed dat geluid geeft door ergens op te drukken <input type="checkbox"/> Voor dreumesen zijn er veel van de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> grote rijgkralen <input type="checkbox"/> noppen en bord <input type="checkbox"/> eenvoudige puzzels <input type="checkbox"/> duplo <input type="checkbox"/> wasco/dikke potloden/papier <input type="checkbox"/> dikke kwasten/vingerverf



Activiteiten (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
9. Fijne motoriek (vervolg)		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Voor peuters zijn er veel van de volgende materialen: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> duplo/nopper/lego <input type="checkbox"/> wasco/potloden/papier <input type="checkbox"/> kwasten/vingerverf <input type="checkbox"/> kinderscharen <input type="checkbox"/> kleinere rijgkralen <input type="checkbox"/> grote borduurkaarten <input type="checkbox"/> treinrails/racebaan <input type="checkbox"/> Van de volgende materialen zijn er tenminste 7 makkelijk door de kinderen zelf te pakken: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> rammelaars <input type="checkbox"/> babygym <input type="checkbox"/> kleine knuffels <input type="checkbox"/> stapelringen <input type="checkbox"/> in elkaar passende bakjes <input type="checkbox"/> bijtringen <input type="checkbox"/> speelgoed dat geluid geeft door ergens op te drukken <input type="checkbox"/> rijgkralen <input type="checkbox"/> noppen en bord <input type="checkbox"/> puzzels <input type="checkbox"/> duplo <input type="checkbox"/> lego <input type="checkbox"/> wasco/potloden/papier <input type="checkbox"/> treinrails <input type="checkbox"/> hamertje tik <input type="checkbox"/> De materialen zijn overzichtelijk en geordend opgeruimd. <input type="checkbox"/> De materialen zijn makkelijk door de kinderen zelf te pakken. <input type="checkbox"/> Er zijn materialen met verschillende moeilijkheidsgraden (bijv. diverse puzzels die verschillen in grootte en vorm).





Activiteiten (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
<p>10. Knutselen</p> <p>NB: <i>dit onderwerp niet invullen als alle kinderen in de groep jonger zijn dan 12 mnd.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er wordt bijna nooit geknutseld met de kinderen. <input type="checkbox"/> Het knutselmateriaal is giftig of onveilig (bijv. scherpe scharen, scheerschuim, glitters, permanente stiften, acryl- of olieverf, dingen waarin kinderen kunnen stikken). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er wordt tenminste 3 keer per week met de kinderen geknutseld.  <input type="checkbox"/> De kinderen worden niet gedwongen om mee te doen en kunnen kiezen voor een alternatieve activiteit.  <input type="checkbox"/> Individuele expressie wordt aangemoedigd (bijv. er wordt niet gevraagd een kopie van een voorbeeld te maken, geen gebruik van kleurplaten of kleurboeken).  <input type="checkbox"/> De PM-ers helpen/ondersteunen de kinderen bij het knutselen (helpen bij het juist gebruik van de materialen).  <input type="checkbox"/> Van de volgende materialen zijn er tenminste drie aanwezig: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verf <input type="checkbox"/> klei + vormpjes <input type="checkbox"/> wasco <input type="checkbox"/> potloden <input type="checkbox"/> krijt <input type="checkbox"/> papier <input type="checkbox"/> scharen <input type="checkbox"/> kwasten
<p>11. Muziek en beweging</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er zijn geen muziekervaringen voor de kinderen (bijv. liedjes zingen en luisteren, kinderen leren klappen met de muziek, met muziekinstrumenten spelen, gebruik van speelgoed dat muziek maakt, dansen, wiegen, bewegen op muziek). <input type="checkbox"/> Er staat vaak (harde) achtergrondmuziek aan die hinderlijk is voor activiteiten en conversaties (bijv. radio en ook kinderliedjes). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers doen tenminste 1 keer per dag een muziekactiviteit met de kinderen.  <input type="checkbox"/> Er zijn tenminste 2 muziekinstrumenten aanwezig die kinderen makkelijk zelf kunnen pakken. <input type="checkbox"/> De PM-ers moedigen kinderen aan om mee te doen met muziekactiviteiten.  <input type="checkbox"/> De kinderen worden niet gedwongen om mee te doen en kunnen kiezen voor een alternatieve activiteit.  <input type="checkbox"/> Er worden gevarieerde soorten muziek gebruikt (bijv. klassieke en moderne, muziek uit verschillende culturen). 


Activiteiten (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
<p>12. Blokken</p> <p>NB: <i>dit onderwerp niet invullen als alle kinderen in de groep jonger zijn dan 12 mnd.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Er zijn geen blokken of materialen voor blokkenspel die de kinderen zelf kunnen pakken.</p>	<p><input type="checkbox"/> Er zijn genoeg blokken, zodat er 2 of meer kinderen tegelijk mee kunnen spelen.</p> <p><input type="checkbox"/> Er zijn diverse soorten blokken (bijv. grote en kleine, zelfgemaakte).</p> <p><input type="checkbox"/> Er zijn accessoires bij de blokken: dieren, voertuigen, poppetjes, etc.</p> <p><input type="checkbox"/> Blokken en accessoires staan opgeborgen in open schappen of kisten zodat kinderen er makkelijk zelf bij kunnen.</p> <p><input type="checkbox"/> Blokken en accessoires zijn geordend naar type.</p> <p><input type="checkbox"/> Er is een speciale plek om met de blokken te spelen, die buiten de looproute is én een stevige ondergrond heeft.</p>
<p>13. Rollenspel</p>	<p><input type="checkbox"/> Er is geen materiaal voor rollenspel voor de kinderen toegankelijk (bijv. poppen, knuffels, speeltelefoon, potten, pannen, verkleedkleden, keukentje, speelhuizen, huishoudelijke rekvisieten etc.).</p>	<p><input type="checkbox"/> Van de volgende materialen zijn er tenminste 8 makkelijk door de kinderen zelf te pakken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> poppen <input type="checkbox"/> knuffels <input type="checkbox"/> potten & pannen <input type="checkbox"/> speelhuizen met accessoires <input type="checkbox"/> verkleedkleden <input type="checkbox"/> meubels op kindermaat <input type="checkbox"/> speelgoed-eten <input type="checkbox"/> speelgoed-bestek <input type="checkbox"/> poppenmeubels <input type="checkbox"/> speelgoed-telefoon <input type="checkbox"/> (plastic) dieren <p><input type="checkbox"/> De materialen laten etnische diversiteit zien.</p> <p><input type="checkbox"/> Er is een speciale hoek voor rollenspel.</p> <p><input type="checkbox"/> Er is enig speelmeubilair op kindermaat aanwezig (bijv. aanrechtje, kinderwagen).</p> <p><input type="checkbox"/> De materialen voor rollenspel zijn geordend en overzichtelijk opgeruimd.</p>


Activiteiten (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
14. Zand en waterspel <i>NB: dit onderwerp niet invullen als alle kinderen in de groep jonger zijn dan 18 mnd.</i>	<input type="checkbox"/> Er is geen zand- of waterspel voor kinderen binnen of buiten van 18 maanden en ouder.	<input type="checkbox"/> Er zijn voorzieningen voor zand- en waterspel binnen. <input type="checkbox"/> Er zijn voorzieningen voor zand- en waterspel buiten. <input type="checkbox"/> De kinderen spelen iedere dag met zand of water als het weer het toelaat.  <input type="checkbox"/> Er zijn voor elk kind tenminste 2 stukken speelgoed voor zand- en/of waterspel (bijv. bakjes, schepjes, vormpjes, potten, dieren, trechters). <input type="checkbox"/> Er worden verschillende activiteiten gedaan met zand en/of water (bijv. poppen wassen, helpen afwassen/schuim toevoegen aan water, bij warme dagen een sproeier buiten, zand nat maken, etc.). 
15. Natuur en wetenschap	<input type="checkbox"/> Er zijn geen platen, boeken of speeltjes die de natuur realistisch weergeven (bijv. alleen fantasie of dieren uit stripverhalen/tekenfilms). <input type="checkbox"/> De kinderen kunnen geen contact met de natuur hebben (bijv. geen raam op ooghoogte, niet buiten spelen, geen planten, bloemen, huisdieren, schelpen of andere natuurlijke materialen).	<input type="checkbox"/> Er zijn in de groepsruimte tenminste 3 voorbeelden van platen, boeken of speelgoed die de natuur realistisch weergeven. <input type="checkbox"/> De kinderen kunnen dagelijks de natuur ervaren (bijv. naar de regen kijken, bloemen ruiken, naar vissen kijken, met dennenappels spelen, naar vogels kijken, plantjes water geven).  <input type="checkbox"/> De kinderen hebben tenminste 2 keer per week contact met de natuur buiten (bijv. naar park, ritje in kinderwagen met PM-er die aandacht uit voor de natuur, spelen in natuurlijk ingerichte buitenruimte, baby's op een deken in het gras).  <input type="checkbox"/> De kinderen doen tenminste 1 keer per twee weken activiteiten m.b.t. natuur/wetenschap (bijv. observeren insecten, meten van hoeveelheid regen, experiment koken, bellenblazen).  <input type="checkbox"/> Dagelijkse gebeurtenissen worden benut om met kinderen over de natuur te praten (bijv. praten over het weer, wijzen naar dieren/planten). 


Activiteiten (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
<p>16. Rekenen/cijfers</p> <p>NB: <i>dit onderwerp niet invullen als alle kinderen in de groep jonger zijn dan 18 mnd.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Er is geen reken/cijfermateriaal toegankelijk voor kinderen (bijv. klok, stopwatch, liniaal, telraam, fiches, reken-, vorm- of telpelletjes).</p>	<p><input type="checkbox"/> Er zijn van elk van de volgende categorieën reken/cijfermateriaal tenminste 2 dingen aanwezig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tellen <input type="checkbox"/> meten <input type="checkbox"/> vergelijken van hoeveelheden <input type="checkbox"/> herkennen van vormen <input type="checkbox"/> bekend raken met geschreven cijfers <p><input type="checkbox"/> De materialen zijn goed geordend.</p> <p><input type="checkbox"/> De materialen zijn in een goede conditie.</p> <p><input type="checkbox"/> De kinderen kunnen de materialen zelf pakken.</p> <p><input type="checkbox"/> Er zijn dagelijkse activiteiten waarin spelenderwijs cijfers/rekenen aan bod komen.</p>
<p>17. Gebruik van tv en computers</p> <p>NB: <i>dit onderwerp niet invullen als alle kinderen in de groep jonger zijn dan 12 mnd.</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Er wordt televisie, video en/of computer gebruikt voor kinderen onder de 12 maanden.</p> <p><input type="checkbox"/> Kinderen worden via tv/computers blootgesteld aan gewelddadige, seksistische, beangstigende of te moeilijke beelden.</p>	<p><input type="checkbox"/> De tv/video/computer wordt gebruikt als een verantwoorde vrije keuzeactiviteit. </p> <p><input type="checkbox"/> Er wordt alleen tv/computermateriaal gebruikt waarvan kan worden aangenomen dat het verantwoord is voor kinderen (bijv. Sesamstraat, educatieve video's en computerspelletjes).</p> <p><input type="checkbox"/> Kinderen mogen maximaal 30 minuten per dag televisiekijken. </p> <p><input type="checkbox"/> Tv/computer wordt ter ondersteuning of uitbreiding van groepsthema's of activiteiten gebruikt. </p> <p><input type="checkbox"/> De PM-ers zijn actief betrokken bij het gebruik van tv/video/computer (bijv. kijken en bespreken de video met kinderen). </p>




Activiteiten (vervolg)	👎 NIET	👍 WEL
18. Respect voor culturele diversiteit	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is geen etnische of culturele diversiteit zichtbaar in de materialen (bijv. platen, boeken, poppen, muziek, puzzels, rollenspel). <input type="checkbox"/> De materialen vertonen vooroordelen of negatieve stereotypen van rassen, culturen, leeftijden of geslacht. <input type="checkbox"/> De PM-ers uiten vooroordelen over anderen (bijv. tegen een kind of volwassene van een ander ras of andere culturele groep, of tegen personen met een handicap). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het speelgoed bevat tenminste 4 voorbeelden van etnische of culturele diversiteit die makkelijk door de kinderen zelf te pakken zijn (bijv: poppen, platen, muziek, rollenspel, boeken, puzzels). <input type="checkbox"/> Cultureel bewustzijn is zichtbaar in gevarieerde activiteiten (bijv. gevarieerde soorten muziek, het vieren van verschillende feestdagen, maaltijden en gewoontes). 
Taal		
19. Kinderen helpen taal te begrijpen en te ontwikkelen 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er wordt niet of nauwelijks gepraat met de kinderen. <input type="checkbox"/> De PM-ers praten op een onplezierige wijze (bijv. strenge toon, frequent dreigen of negatieve uitlatingen). <input type="checkbox"/> Het is moeilijk voor kinderen om (gesproken) taal te horen (bijv. een groot gedeelte van de dag staat er harde muziek aan (inclusief kinderliedjes) of er wordt veel gehuild). <input type="checkbox"/> PM-ers praten niet over logische relaties (bijv. zij gaan niet in op vragen naar het hoe en waarom van dingen). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers praten veel en op een plezierige toon met de kinderen bij zowel routines als spel (voorwerpen en handelingen benoemen, gesprekjes over tekeningen, ervaringen). <input type="checkbox"/> De communicatie is persoonlijk en individueel (bijv. er wordt oogcontact gemaakt, de naam wordt genoemd, gevoelens worden benoemd). <input type="checkbox"/> De communicatie is afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen (bijv. eenvoudige woorden en zinnen die kinderen begrijpen, gebruik van gebaren om de betekenis te vergroten). <input type="checkbox"/> De PM-ers zijn goed in het interpreteren van de communicatiepogingen van kinderen en reageren hier vaak goed op (bijv.: 'Ik weet dat je honger hebt, laten we maar eens wat te eten voor je halen.').

Taal (vervolg)	👉 NIET	👍 WEL
20. Kinderen helpen taal te gebruiken 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers negeren of reageren nauwelijks op communicatiepogingen van de kinderen zoals gebaren, geluiden (bijv. kraaien, brabbelen of huilen) of woorden. <input type="checkbox"/> De PM-ers reageren negatief op communicatiepogingen van de kinderen (bijv. geïrriteerd, onverschillig of boos). <input type="checkbox"/> PM-ers praten alleen tegen kinderen om hun gedrag te controleren en de dagelijkse routines te regelen. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers hebben gedurende de dag veel gesprekken met de kinderen. <input type="checkbox"/> De PM-ers hebben individuele conversaties met de meeste kinderen. <input type="checkbox"/> De PM-ers reageren positief en goed getimed op de communicatiepogingen van kinderen (bijv. op huilen wordt snel gereageerd). <input type="checkbox"/> Het praten van de PM-ers is aanmoedigend en positief (bijv. complimentjes geven, kinderen aanmoedigen of aangeven dat de kinderen begrepen worden). <input type="checkbox"/> De PM-ers voegen woorden toe aan de handelingen die ze gedurende de dag ondernemen in respons tot de kinderen (bijv.: 'Ik ga je luier nu verschonen').
21. Boeken	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers lezen geen boeken met de kinderen. <input type="checkbox"/> Er zijn minder dan 6 boekjes voor kinderen die kinderen makkelijk kunnen pakken. <input type="checkbox"/> Veel boekjes zijn kapot/gescheurd, incompleet of in slechte conditie. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er zijn tenminste 10 boekjes waar de kinderen makkelijk zelf bij kunnen. <input type="checkbox"/> De PM-ers lezen dagelijks boeken met de kinderen (individueel of met de groep).  <input type="checkbox"/> De kinderen worden niet gedwongen om mee te doen met lezen of voorlezen, ze mogen ook een andere activiteit kiezen.  <input type="checkbox"/> De boekmomenten met de kinderen zijn warm en interactief (bijv. een baby wordt vastgehouden bij het lezen, een dreumes mag de pagina omslaan en plaatjes aanwijzen).  <input type="checkbox"/> Er is een speciale boekenplek waar kinderen zelfstandig boeken kunnen pakken en lezen. <input type="checkbox"/> De inhoud van de boeken is geschikt voor de leeftijd en het ontwikkelingsniveau.

Omgang met kinderen	👉 NIET	👉 WEL
22. Toezicht op spel en ontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers laten de kinderen alleen/zonder toezicht (ze kunnen de kinderen niet meer zien, horen of bereiken: al is het voor een korte periode) waardoor er gevaarlijke of onveilige situaties (bijv. ruw spel waarbij kinderen zich pijn doen) kunnen ontstaan. <input type="checkbox"/> Het toezicht is bestraffend en controlerend (bijv. constant NEE). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers laten zien dat ze zich bewust zijn van de hele groep, ook al werken ze met individuele kinderen of een klein groepje. <input type="checkbox"/> De PM-ers letten goed op, reageren snel en werken preventief om problemen te voorkomen (bijv. zorgen voor meerdere exemplaren van hetzelfde speelgoed, actief spel verplaatsen zodat rustig spel niet wordt verstoord). <input type="checkbox"/> Zorgvuldig toezicht op alle kinderen, afgestemd op de verschillende leeftijden en mogelijkheden (bijv. jongere en meer impulsieve kinderen krijgen nauwkeuriger toezicht). <input type="checkbox"/> De PM-ers geven kinderen de hulp en aanmoediging die ze nodig hebben (bijv. helpen een ronddwalend kind betrokken te raken bij spel). <input type="checkbox"/> De PM-ers spelen mee met kinderen en laten interesse of waardering zien voor wat kinderen doen en presteren. <input type="checkbox"/> Er is een balans tussen de behoefte van kinderen om zelfstandig te ontdekken en uit te proberen en de begeleiding van PM-ers (bijv. een kind mag zelf ontdekken dat een niet goed opgebouwde blok-toren kan omvallen). <input type="checkbox"/> PM-ers helpen kinderen bij het ontwikkelen van diverse vaardigheden (bijv. omrollen, kruipen, schommelen, smeren boterham).

Omgang met kinderen (vervolg)	👉 NIET	👍 WEL
23. Discipline (handhaven orde) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De kinderen worden gestraft (bijv. beperken van hun bewegingsvrijheid of onthouden van voedsel). <input type="checkbox"/> Er is nauwelijks sprake van orde of controle. <input type="checkbox"/> Kinderen krijgen een tik of worden hardhandig vastgepakt. <input type="checkbox"/> Er wordt tegen kinderen geschreeuwd. <input type="checkbox"/> Er wordt negatief tegen de kinderen gedaan (bijv. boos, bestraffend, controlerend). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De verwachtingen ten opzichte van kinderen zijn realistisch en aangepast aan leeftijd en ontwikkelingsniveau van kinderen (bijv. baby's en dreumesen hoeven niet langer dan 3 minuten te wachten). <input type="checkbox"/> Er worden positieve methoden gebruikt om problemen op te lossen (bijv. een kind van een negatieve situatie naar een andere activiteit begeleiden, kinderen helpen bij het samen oplossen van een ruzie/conflict). <input type="checkbox"/> De PM-ers geven regelmatig aandacht aan 'goed' gedrag van de kinderen. <input type="checkbox"/> De PM-ers helpen de kinderen het effect van hun handelingen op anderen te begrijpen (bijv. laat het huilend gezicht van een ander kind zien). <input type="checkbox"/> De PM-ers helpen de kinderen om bij het oplossen van problemen te communiceren in plaats van agressie te tonen.

Programma	👉 NIET	👉 WEL
24. Dagschema/dagindeling 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het dagschema is te rigide (streng) waardoor er niet voldaan wordt aan individuele behoeften van kinderen (bijv. verschillende slaap- of eetmomenten). <input type="checkbox"/> Het dagschema is te flexibel (chaotisch) waardoor kinderen niet weten waar ze aan toe zijn. <input type="checkbox"/> De PM-ers handelen niet adequaat en afgestemd op de verzorgingsbehoeften van kinderen (bijv. er zijn huilende kinderen, wachten op eten, vertraging bij het verschonen). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Het dagschema laat een balans zien tussen binnen- en buitenactiviteiten. <input type="checkbox"/> Actief spel en rustig spel worden afwisselend aangeboden om tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen. <input type="checkbox"/> Wachtperiodes bij de overgangen van dagelijkse gebeurtenissen zijn kort (niet langer dan 5 min.; bijv. tussen aan tafel gaan en dat er gegeten kan worden of van eten naar verschonen). <input type="checkbox"/> Van het programma kan worden afgeweken om tegemoet te komen aan de behoeften van kinderen voor spelactiviteiten (bijv. als kinderen interesse verliezen, is er verandering van activiteit, verlenging speeltijd als kinderen geïnteresseerd zijn). <input type="checkbox"/> Dagelijks is er een variëteit aan spelactiviteiten: sommige geleid door de PM-ers en sommige door kinderen geïnitieerd. <input type="checkbox"/> De overgangen tussen dagelijkse gebeurtenissen verlopen soepel (bijv. materialen voor de volgende activiteit staan klaar).

Programma (vervolg)	👉 NIET	👉 WEL
25. Vrij Spel 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Er is minder dan 1 uur per dag gelegenheid voor vrij spel. <input type="checkbox"/> Er is weinig toezicht bij het vrij spel (bijv. PM-ers zijn met zorgtaken bezig, overleg, administratie, verlaten de groep). <input type="checkbox"/> Er is niet voor ieder kind geschikt speelgoed: er is te weinig of het is kapot. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers zijn actief betrokken bij het vrije spel van kinderen (bijv. ze helpen kinderen of spelen mee). <input type="checkbox"/> Het vrij spel vindt dagelijks binnen <i>en</i> buiten plaats (mits het weer het toelaat).  <input type="checkbox"/> PM-ers voegen regelmatig nieuw materiaal en ervaringen toe om de interesses van kinderen te stimuleren. <input type="checkbox"/> Kinderen hebben toegang tot tenminste 4 dingen van iedere categorie hieronder: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> boeken <input type="checkbox"/> materialen voor de fijne motoriek <input type="checkbox"/> actief lichamelijk spel <input type="checkbox"/> knutselen <input type="checkbox"/> blokken <input type="checkbox"/> zand en water <input type="checkbox"/> rollenspel <input type="checkbox"/> muziek <input type="checkbox"/> natuur/wetenschap
26. Spelactiviteiten in een groep 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Kinderen worden gedwongen om mee te doen aan door de PM-er geïnitieerde groepsactiviteiten (bijv. kringspelletje, boekje lezen, knutselactiviteit). <input type="checkbox"/> De groepsactiviteiten zijn ongeschikt (bijv: te moeilijk, de kinderen zijn niet geïnteresseerd of duren te lang). <input type="checkbox"/> De PM-ers gedragen zich negatief als kinderen niet goed meedoen in de groep (bijv. ze worden boos, geven kind een time-out). 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> De PM-ers stellen zich flexibel op: er is voldoende materiaal voor iedereen die mee wil doen, er wordt ruimte gemaakt voor nieuwkomers, de activiteiten stoppen als de interesse bij de kinderen verdwijnt. <input type="checkbox"/> Voor kinderen die niet mee willen doen met een activiteit zijn er alternatieve mogelijkheden.